

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных  
отношений и социально-политических наук  
Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

«14» января 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источниковедение

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.


#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры всемирной истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент Кравец Юрий Антонович.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «16» декабря 20 15 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

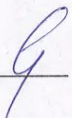
Протокол от «15» января 20 16 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии  
Института истории, международных отношений  
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков



## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплексного представления как о природе исторического источника, источниковой базе, закономерностях ее образования, существующих проблемах классификации источников, так и методики работы с историческими источниками разного происхождения, а, также, формировании у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в результате рассмотрения письменных источников, составляющих главный материал исторического исследования. Раскрытие для студентов проблем теоретического источниковедения и ознакомление слушателей с комплексом наиболее важных памятников и сообщение основных принципов и методов их научной критики. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

**Задачами** курса являются:

- стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с исторической информацией и научной литературой;
- содействовать формированию профессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по источниковедению;
- дать представление о методах изучения источников, о категориях и понятиях современного источниковедения, о типах и видах исторических источников, привить навыки источниковедческого анализа и синтеза;
- сформировать представление о теории источниковедения, о задачах, принципах и методах дисциплины, о её месте и роли в учебном процессе и историческом исследовании;
- формировать знания о комплексе исторических источников по русской истории;
- помочь осознать значение источников для формирования исторического знания;
- формировать умения находить исторические источники, проводить источниковедческий анализ;
- развивать навыки выявлять скрытую информацию в источниках, обрабатывать и анализировать данные, содержащиеся в источниках.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Источниковедение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания естественнонаучных и общегуманитарных дисциплин; умения осмысления ключевых вопросов курса, составления аналитических

документов; навыки работы с информацией.

Содержание учебного предмета основывается на изучении ранее усвоенных дисциплин: «Археология», «Библиография», «История России» и может служить логическим продолжением для последующего усвоения следующих учебных курсов: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историография всемирной истории».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; характерные особенности основных жанров академических текстов (монография, статья, энциклопедия); базовые принципы сбора, отбора и обобщения информации в целях проведения и построения логических моделей поставленных задач; классические математические методы для применения системного подхода при построении логических и математических моделей поставленных задач; современные и актуальные научные методы для применения системного подхода при построении логических и математических моделей поставленных задач.</p> <p>Умеет: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; выделять данные, которые необходимо собирать для построения логических и математических моделей поставленных задач, проводить их первичную обработку; проводить систематизацию наблюдаемых данных, подбирать адекватные логические и математические модели для решения поставленных задач; проводить системный анализ на основе собранных данных и проектировать новые логические и математические модели для решения поставленных задач;</p> <p>Владеет навыками: основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез</p>

		<p>информации; практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет; опытом научного поиска; опытом библиографического разыскания, создания научных текстов; практическим опытом поиска источников информации по заданной теме; практическим опытом подбора наиболее адекватных источников информации по заданной теме, а также составление обзоров на основе найденных источников.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знает: основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся; давать определение понятия педагогической деятельности, характеризовать цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности; перечислять требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности; раскрывать теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся; выбирать необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализировать, интерпретировать и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, формулировать выводы и обобщения; анализировать достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делать выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности; организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся.</p>

		Владеет навыками: практическим опытом научного поиска информации из надежных источников; созданием научных текстов (отчетов, статей, тезисов, материалов докладов) на заданную тему; нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; использованием нормативно-правовых, проектно-методических и организационно-управленческих средств реализации педагогической деятельности; использованием приемов научной и профессиональной устной, и письменной коммуникации.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>	<b>108 (3 зач. ед)-</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### Тема 1. Введение в курс «Источниковедение».

Источниковедение и историческое познание. Источниковедение как научная дисциплина. Объект, предмет, задачи, метод источниковедения. История становления источниковедения как науки. Задачи источниковедческого анализа: определение внешних особенностей

памятника, установление его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, авторства, обстоятельств и мотивов происхождения источника, интерпретация текста, оценка его достоверности, полноты, представительности, научной значимости его информации.

### **Тема 2. История источниковедения.**

Возникновение источниковедения в России в XVIII веке. Источниковедение в России в XIX – начале XX века. Отечественное источниковедение XX – начала XXI века. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации. Основные стадии работы исследователя с источником. Понятие «исторический источник». Исторически сложившиеся комплексы (виды) письменных исторических источников.

### **Тема 3. Методы источниковедческого анализа.**

Множественность определений источниковедения в первой половине XX века: С.Н. Валк, М.Н. Тихомиров, С.Н. Никитин. Разработка методов изучения источников как одна из основных задач источниковедения (В.В. Фарсобин). Практическая работа по изучению исторических источников – составляющая предмета источниковедения (М.А. Варшавчик, С.О. Шмидт). Границы между источниковедческим и историческим исследованием (С.М. Каштанов, О.М. Медушевская). Теоретико-методологический и конкретно-прикладной аспекты источниковедения. Новый статус источниковедения в системе гуманитарных наук на рубеже веков. Исторический источник – основа междисциплинарных исследований и интеграции наук. Значение исследовательского метода источниковедения (источниковедческий анализ и синтез) для профессионала – гуманитария. Эвристическая и аналитическая задачи источниковедения. Источник как явление культуры в современной концепции источниковедения. Система отношений человек – произведение – человек. Цель метода источниковедения. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез. Суть и своеобразие методологии источниковедения. Принцип чужой одушевленности. Два типа взаимосвязей и два типа исследовательской деятельности в методологии источниковедения.

### **Тема 4. Структура источниковедческого исследования.**

Основные задачи источниковедческого исследования. Определение информационных возможностей источника для получения фактических данных о процессах общественного развития (полнота, достоверность, новизна этих данных). Оценка значения источника. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез. Принцип чужой одушевленности – суть и своеобразие методологии источниковедения. Структура источниковедческого исследования: исторические условия возникновения источника, проблема авторства, обстоятельства создания источника, история текста и публикаций, интерпретация и анализ содержания. Источниковедческий синтез. Проблема достоверности исторических источников.

## **Тема 5. Классификация исторических источников.**

Необходимость и цели классификации. Проблема критериев и принципов классификации. Решение вопроса о принципиальной возможности разработки универсальной системы деления. Деление источников на остатки и традиции. Вопросы деления исторических источников в отечественной историографии (Л.П. Карсавин, О.А. Добиаш-Рождественская, В.И. Пичета, Г.П. Саар, М.Н. Тихомиров, А.А. Зимин, В.П. Данилов, Л.Н. Пушкарев, М.А. Варшавчик, С.М. Каштанов, А.А. Курносов, И.Д. Ковальченко, О.М. Медушевская, С.О. Шмидт). Хронологический принцип классификации источников. Классификация по происхождению и содержанию. Видовая классификация. Специфика деления источников советского периода. Вклад Л.Н. Пушкарева в разработку проблемы классификации. Понятия «тип», «род», «вид». Документальные и повествовательные источники. Воплощение и отображение действительности в историческом источнике. Циклическая и линейная системы деления источников. Классификация с учетом прагматического, семантического и синтаксического аспектов информационного процесса. Проблема классификации во взаимодействии с междисциплинарным подходом. Значение и необходимость классификации в процессе научной деятельности. Определение классификации исторических источников. Условность и изменчивость классификационных схем. Научные требования к признакам деления источников на группы. Оценка такого признака, как степень близости источника к отражаемому событию. Представление о типовой и видовой классификациях. Классификации письменных источников по происхождению и содержанию.

## **Тема 6. Эпистолярные источники.**

Берестяные грамоты и их классификация. Документы частного делопроизводства. Долговые грамоты. Личная переписка. Частные деловые записи. Судопроизводство, иск, санкция, челобитная. Метод дендрохронологии. Учебные тексты, фрагменты азбуки, знаменитые «тетради» и рисунки мальчика Онфима, различные заговоры, ярлычки, политические документы. Эпистолография XV – XVI вв. Полемические и публицистические послания по церковным вопросам. Государевы послания по государственным, церковным и личным вопросам. Публицистическая полемика по светским вопросам. Письма по разным вопросам, в основном информационного характера. Эпистолография XVII века. Эпиграфика. Надписи-граффити. Надписи на предметах декоративно-прикладного искусства светского и церковного предназначения. Надписи на дереве. Монументальные надписи.



#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
1.	Тема 1. Введение в курс «Источниковедение».	2	2
2.	Тема 2. История источниковедения.	2	—
3.	Тема 3. Методы источниковедческого анализа.	2	—
4.	Тема 4. Структура источниковедческого исследования.	2	—
5.	Тема 5. Классификация исторических источников».	2	2
6.	Тема 6. Эпистолярные источники.	2	—
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
1	Источниковедение в системе исторических наук: предмет источниковедения.	2	—
2.	История источниковедения.	2	—
3.	Метод источниковедческого анализа.	2	—
4.	Классификация исторических источников.	2	2
5.	Источники по истории права законодательства.	2	—
6.	Актовые материалы как исторические источники.	2	2
7.	Делопроизводственные материалы XVI – XVII вв.	2	—
8.	Литературные и публицистические произведения XV – XVII вв.	2	—
9.	Законодательные акты XVII – XVIII вв.	2	—
10.	Конституционные проекты XIX в.	2	—
11.	Делопроизводственная документация.	2	2
12.	Статистика. Периодическая печать.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
1.	Предмет, задачи и структура источниковедения	эссе / реферат / тесты / доклад / презентация / задания для контрольной работы	3	6
2	Понятие исторический источник. Методы источниковедения	эссе / реферат / тесты / доклад / презентация / задания для контрольной работы	3	6
3.	Виды исторических источников и их характеристика	эссе / реферат / тесты / доклад / презентация / задания для контрольной работы	3	6
4.	Хронографы, летописи и исторические трактаты как повествовательные источники	эссе / реферат / тесты / доклад / презентация / задания для контрольной работы	3	6
5.	Источники западноевропейского средневековья.	эссе / реферат / тесты / доклад / презентация / задания для контрольной работы	3	6
6.	Актовые материалы как исторический источник.	эссе / реферат / тесты / доклад / презентация / задания для контрольной работы	3	6
7.	Делопроизводственная документация: общая характеристика, методы работы.	эссе / реферат / тесты / доклад / презентация / задания для контрольной работы	3	6
8.	Понятие, разновидности и общие методы исследования источников личного происхождения.	эссе / реферат / тесты / доклад / презентация / задания для контрольной работы	3	6
9.	СМИ как исторический источник.	эссе / реферат / тесты / доклад /	3	6

		презентация / задания для контрольной работы		
10.	Понятие, классификация изобразительных источников и общие принципы их источниковедческого исследования.	эссе / реферат / тесты / доклад / презентация / задания для контрольной работы	3	6
11.	Виды исторических источников и их характеристика.	эссе / реферат / тесты / доклад / презентация / задания для контрольной работы	3	6
12.	Нормативные правовые акты России Нового и Новейшего времени	эссе / реферат / тесты / доклад / презентация / задания для контрольной работы	3	6
13.	Делопроизводственная документация России Нового и новейшего времени.	эссе / реферат / тесты / доклад / презентация / задания для контрольной работы	3	6
14.	Общественно- политические тексты (политический нарратив) Нового и Новейшего времени.	эссе / реферат / тесты / доклад / презентация / задания для контрольной работы	6	9
<b>Итого</b>			<b>45</b>	<b>87</b>
<b>Контроль</b>			<b>27</b>	<b>9</b>

#### 4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса).

Образовательный процесс усвоения дисциплины строится на основе использования комбинации элементов различных технологий. В связи с этим организация познавательной деятельности включает в себя сочетание пассивных, активных и интерактивных методов и приемов преподавания:

1. лекция (вводная, проблемная, лекция-презентация, информационная лекция);

2. практическое занятие (работа в малых группах, обсуждение конкретных ситуаций, презентации индивидуальных работ);
3. дискуссия (тематическая) с элементами ролевой игры;
4. исследование (анализ и критика источника);
5. самостоятельная работа студентов (подготовка доклада / реферата / сообщения, работа с источниками по темам дисциплины, написание эссе, рефератов по проблеме, подготовка презентаций по темам домашних работ).

В процессе реализации образовательных технологий предусмотрено использование информационных технологий: предоставление информации, выдача рекомендаций по электронной почте, использование мультимедийных средств в лекционных и практических занятиях и т.д.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущих практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; письменная контрольная работа.

За работу в семестре студент может получить максимально 70 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Экзамен проводится по билетам. Вопросов в билете 2. Время подготовки устного ответа на экзамене должно составлять не менее 20 минут и не более 40 минут. По желанию студента ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться при ответе. За ответ на экзамене студент может получить максимально 30 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Абдуразакова, Ш. Т. Источниковедение: учебно-методическое пособие / Ш. Т. Абдуразакова. – Махачкала: ДГУ, 2018. – 32 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158421>. – Режим доступа: для авториз.

пользователей

2. Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России: учебное пособие / Н. Э. Вашкау. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. – 56 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100942.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Соловьева, С. В. Источниковедение истории России : учебно-методическое пособие / С. В. Соловьева, И. Л. Гаврилюк. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 97 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87228.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Б) дополнительная литература:

4. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. – Москва: Прометей, 2012. – 150 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/23993.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие / Ю. А. Русина. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 236 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/68338.htm>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие / Ю. А. Русина. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 204 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/68347.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

В) интернет-ресурсы:

7. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php).

8. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

9. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mklmr.su/lug-bibl-gork.html>.

10. ЭБС «IPR SMART»: электронно-библиотечная система / ЭБС «IPR SMART»; ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – URL: <https://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.



11. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]